

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar siswa dengan aktivitas belajar sebagai variabel mediasi siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep diri dan aktivitas belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi berada pada kategori sedang. Sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi yang dilihat dari nilai PAS pada umumnya berada kategori dibawah KKM.
2. Konsep diri berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi. Artinya, semakin tinggi konsep diri maka akan semakin tinggi pula aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran.
3. Aktivitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi. Artinya, semakin tinggi aktivitas belajar maka akan semakin tinggi pula pencapaian hasil belajar siswa.
4. Aktivitas belajar memediasi pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi. Artinya aktivitas belajar dipengaruhi oleh konsep diri dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi konsep diri maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya aktivitas belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa konsep diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung atau tidak langsung yaitu melalui aktivitas belajar sebagai variabel mediasi. Variabel aktivitas belajar

Oktaviani Delanix Regia Haryono, 2020

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (SURVEY PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA NEGERI KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar dan secara langsung memediasi penuh dibandingkan dengan variabel konsep diri. Dengan demikian Teori konsep diri menurut Fitts dan aktivitas belajar yang merujuk pada teori Albert Bandura dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa aktivitas belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi aktivitas belajar membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika aktivitas belajar siswa tersebut meningkat, maka ada pengaruh langsung aktivitas belajar terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih lagi jika siswa dapat melakukan aktivitas belajar dan dapat meningkatkan kepercayaan diri atau konsep diri siswa, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar, seorang guru hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan konsep diri siswa serta cara mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel konsep diri dan aktivitas belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Keterbatasan dalam penelitian ini harus diperbaiki kembali skala pengukuran dan angket yang digunakan oleh peneliti, sehingga untuk penelitian selanjutnya diharapkan instrumen penelitian dan kuisioner ini jauh lebih baik.